

Взаимодействие советника по воспитанию с органами и учреждениями системы профилактики

Савченко Ксения Владимировна

начальник отдела реализации образовательных
программ федерального центра «Профилактика»
ФГБНУ «ИИДСВ»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

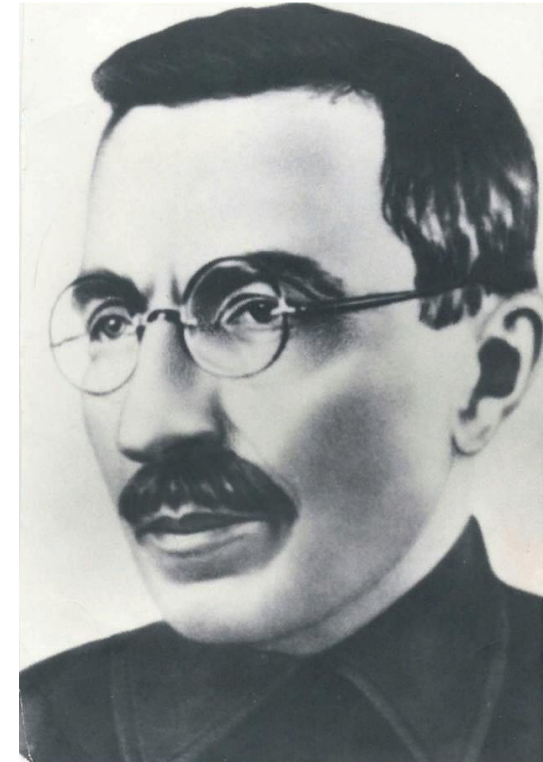
Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем, принятие профилактических мер непосредственно перед возникновением проблем и, наконец, меры принимаются в отношении уже возникшей проблемы.

Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. - М., 2015.

**Каждый человек должен
входить в жизнь, умея
сопротивляться вредному
влиянию.
Не оберегать человека
от вредного влияния,
а учить его сопротивляться.**

А.С. Макаренко



Субъекты системы профилактики

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)

Центральное место занимают КДНиЗП, осуществляющие координацию деятельности субъектов системы профилактики

Принципы деятельности системы профилактики

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего

п. 2 ст. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ

Три уровня профилактической работы

ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА направлена на **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Образовательная организация - неспециализированный субъект профилактики

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;**
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;**
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;**
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;**
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

Рекомендации федеральных органов исполнительной власти

- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года № АК-923/07);
- Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 года);
- Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 года № 07-4715);
- Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 года № 07-6757)

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

31. Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;**
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;**
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;**
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;**
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;**
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;**
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера**

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

- с органами законодательной и исполнительной власти, курирующими образование, здравоохранение, молодежную и социальную политику, и подведомственными им структурами;
- с медицинскими организациями;
- с организациями физической культуры и спорта, дополнительного образования
- с научными и научно-образовательными учреждениями;
- с организациями, реализующими программы по отдельным направлениям профилактической деятельности (центры содействия семье, молодежной занятости и проч.);
- с организациями социальной сферы;
- с культурно-просветительскими организациями;
- с правоохранительными организациями;
- с детскими и молодежными общественными организациями;
- с другими образовательными организациями

Примерная рабочая программа воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)
нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

Примерная рабочая программа воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
(«интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Примерная рабочая программа воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)
работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями»*

Трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»

Трудовые действия:

- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;
- участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации

* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Виды отклоняющегося поведения

- **Социально-психологическая дезадаптация** (резкое изменение поведения, внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов)
- **Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение** (нарушение правил поведения, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость, начинающееся в возрасте 5-8 лет)
- **Рискованное поведение** (разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга «зацеп», «диггить», «сталкить», грязная или порванная одежда, ушибы и другие травмы)
- **Суицидальное, самоповреждающее поведение** (подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, отсутствие желания жить)
- **Аддиктивное (зависимое) поведение** (нездоровый, неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, записи в социальных сетях на соответствующую тематику)
- **Агрессивное поведение** (систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля)
- **Делинквентное поведение** (воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия, шантаж, жестокие угрозы)

Навигатор профилактики девиантного поведения

Навигатор профилактики.

[illegible]

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.

Соотнесите проявления поведения Вашего ученика с формулировками в цветовой индикации

1

Классифицируйте вид риска в соответствии с цветовым сегментом

2

Ориентируясь на цвет и номер, обратитесь к соответствующей памятке с алгоритмом

3

Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сопутствующих признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

Или источник информации надежен, и информация правдива, либо это признания, описанные в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поговорить с ребенком (не два на него)

Обратиться к администрации и специалистам (сообщить о педагоге, педагогическом образовательном учреждении с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних)

Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (выяснить сложившуюся ситуацию), помочь им понять, выработать и согласовать совместные действия в целях оказания помощи в сложившейся ситуации

При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры помощи психолого-педагогической, юридической и социальной помощи (курсы: ППСМ, психотерапия), центры социального обслуживания и др.);

Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогами, психологами, социальными педагогами, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактическую учет, а также этапы реализации программы помощи

2) привлечь специалистов на других органах или учреждениях (например, инспектора ПДН, ОВД, представителя КДН и УПД, специалиста центра ППСМ помощи, психолого-юридического центра помощи (ПЮМ) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации

Провести мониторинг ситуации, оценить динамику образовательного процесса, провести обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Провести мониторинг ситуации, оценить динамику образовательного процесса, провести обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обратиться к этим памяткам в сложных случаях.

КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО
НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическая консультация, психологическая и юридическая консультация по вопросам для детей в области межличностных отношений и по семейным, педагогическим и социальным вопросам Вашего ребенка (по телефону) (бесплатно) (Российской Федерации).

• Портал [Psymodel.ru](http://psymodel.ru) - бесплатная консультационная линия родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, предоставления социальной поддержки.

• Психологический институт для родителей - быть родителями - бытьродителями.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Органы профилактики в образовательной организации

- **Психолого-медико-педагогический консилиум** - собрание специалистов, которые выявляют причины отклоняющегося поведения ребенка и дают родителям и педагогам рекомендации по выбору образовательной программы и по решению проблем в учебе, поведении, взаимоотношениях, общем развитии.
- **Совет профилактики** - коллегиальный орган, который создается для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- **Школьная служба примирения** - организационная форма взаимодействия команды педагогов и обучающихся, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия.

Если дети приучаются к созидательной деятельности, если работа будет захватывать их интересы, их творческие инстинкты, то они сами и создадут для себя прочный оплот против того, что тянет их назад, что ожесточает, притупляет и отдаляет во власть диких инстинктов, создавая из них грозную опасность для культуры.

С.Т. Шацкий

