



# **Взаимодействие советника по воспитанию с органами и учреждениями системы профилактики**

**Савченко Ксения Владимировна**

начальник отдела реализации образовательных  
программ федерального центра «Профилактика»  
ФГБНУ «ИИДСВ»

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

**Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

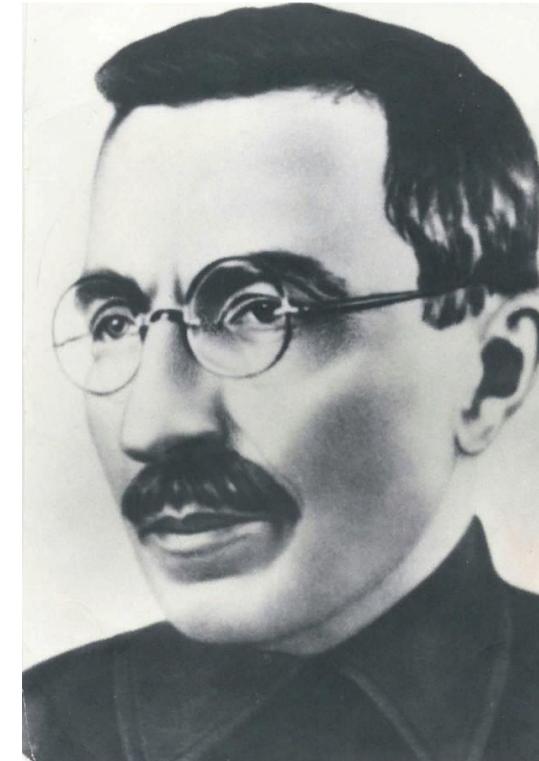
**Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем, принятие профилактических мер непосредственно перед возникновением проблем и, наконец, меры принимаются в отношении уже возникшей проблемы.**

**Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. - М., 2015.**

**Каждый человек должен  
входить в жизнь, умея  
сопротивляться вредному  
влиянию.**

**Не оберегать человека  
от вредного влияния,  
а учить его сопротивляться.**

**А.С. Макаренко**



# **Субъекты системы профилактики**

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)

**Центральное место занимают КДНиЗП,  
осуществляющие координацию деятельности  
субъектов системы профилактики**

# **Принципы деятельности системы профилактики**

- **законности;**
- **демократизма;**
- **гуманного обращения с несовершеннолетними;**
- **поддержки семьи и взаимодействия с ней;**
- **индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;**
- **государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;**
- **обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего**

**п. 2 ст. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ**

# **Три уровня профилактической работы**

**ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА** направлена на **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

# **Образовательная организация - неспециализированный субъект профилактики**

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;**
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;**
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;**
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;**
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

**П. 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ**

# **Рекомендации федеральных органов исполнительной власти**

- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года № АК-923/07);
- Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 года);
- Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 года № 07-4715);
- Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 года № 07-6757)

# **Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»**

**31. Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:**

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;**
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;**
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;**
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;**
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;**
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;**
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера**

# **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство**

- с органами законодательной и исполнительной власти, курирующими образование, здравоохранение, молодежную и социальную политику, и подведомственными им структурами;
- с медицинскими организациями;
- с организациями физической культуры и спорта, дополнительного образования
- с научными и научно-образовательными учреждениями;
- с организациями, реализующими программы по отдельным направлениям профилактической деятельности (центры содействия семье, молодежной занятости и проч.);
- с организациями социальной сферы;
- с культурно-просветительскими организациями;
- с правоохранительными организациями;
- с детскими и молодежными общественными организациями;
- с другими образовательными организациями

# **Примерная рабочая программа воспитания.**

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)**  
нацелена на недопущение формирования деструктивных  
убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

# **Примерная рабочая программа воспитания.**

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
«интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций**

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

# **Примерная рабочая программа воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)**  
работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия

# **Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

# **Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями»\***

**Трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»**

**Трудовые действия:**

- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;
- участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации

\* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

# Виды отклоняющегося поведения

- Социально-психологическая дезадаптация (резкое изменение поведения, внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов)
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (нарушение правил поведения, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость, начинающееся в возрасте 5-8 лет)
- Рискованное поведение (разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга «зашеп», «диггить», «сталкить», грязная или порванная одежда, ушибы и другие травмы)

- Суицидальное, самоповреждающее поведение (подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суициальную тематику, отсутствие желания жить)
- Аддиктивное (зависимое) поведение (нездоровый, неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, записи в социальных сетях на соответствующую тематику)
- Агрессивное поведение (систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля)
- Делинквентное поведение (воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия, шантаж, жестокие угрозы)

# Навигатор профилактики девиантного поведения

Навигатор профилактики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ**  
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕСТВО:**

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

**ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски
- социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимися в:
  - социально-психологической дезадаптации
  - разных видах отклоняющегося поведения

**ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ**

1. Синдромальное (Syndromal)  
2. Агрессивное (Aggressive)  
3. Трудноизлечимое (Incurable)  
4. Противоправительственное (Counterlawful)  
5. Социально-психологическая дезадаптация (Social-psychological deadaptation)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ**  
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?**

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.

- Соотнесите проявления поведения Вашего ученика с формулировками в цветовой индикации
- Квалифицируйте вид риска в соответствии с цветовым сегментом
- Ориентируясь на цвет и номер, обратитесь к соответствующей памятке с алгоритмом

**Пожалуйста, помните,** что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

- Действовать немедленно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке
- Обратиться к администрации и специалистам (социальный педагог, педагог-психолог) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о recursos, муниципальной/региональной системе помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Поговорить с ребенком: (не давай на него)
- Поговорить с родителями или занимавшимися представителями ребенка (читайдал социальную ситуацию), пояснить позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации
- При необходимости на основании решения психолого-педагогического консультанта:
  - рекомендовать родителям или иным законным представителям обратиться в центр социального обслуживания населения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и т.д.
  - привлекать специалистов из других организаций или учреждений (например, инспектора ПДД и ОДД, представителя КДН и ЗПИ, специалистов центра ППМС помощи, психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей в базе образовательной организации
- Принять позитивное решение, склонить внимание к позитивным изменениям ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных случаях.

**КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ** – **8-800-2000-122**  
Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

Психологический консультативный, методический и курсы психолого-педагогической помощи для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях. Входит в министерство образования и науки Российской Федерации.

• Портал [Родитель.ру](http://Родитель.ру) – бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства

• Психологический университет для родителей «Быть родителем» [бытиеродителем.рф](http://бытиеродителем.рф)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **Органы профилактики в образовательной организации**

- **Психолого-медицинско-педагогический консилиум** - собрание специалистов, которые выявляют причины отклоняющегося поведения ребенка и дают родителям и педагогам рекомендации по выбору образовательной программы и по решению проблем в учебе, поведении, взаимоотношениях, общем развитии.
- **Совет профилактики** - коллегиальный орган, который создается для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- **Школьная служба примирения** - организационная форма взаимодействия команды педагогов и обучающихся, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия.

**Если дети приучаются к созидающей деятельности, если работа будет захватывать их интересы, их творческие инстинкты, то они сами и создадут для себя прочный оплот против того, что тянет их назад, что ожесточает, притупляет и отдает во власть диких инстинктов, создавая из них грозную опасность для культуры.**

**С.Т. Шацкий**

